



Les cercles de responsabilité

Question essentielle

Quelles sont les responsabilités du bon citoyen numérique?

Aperçu de la leçon

Les élèves explorent la notion de responsabilité tant hors ligne qu'en ligne, en vue d'apprendre à devenir de bons citoyens numériques.

En formant des « cercles de responsabilité », les élèves examinent les responsabilités qu'ils ont envers eux-mêmes, envers leurs amis et les membres de leur famille, et envers les membres de leur communauté, tant hors ligne qu'en ligne.

Objectifs d'apprentissage

L'élève ...

- prend conscience de ses responsabilités hors ligne;
- examine ses responsabilités en ligne;
- apprend que le bon citoyen numérique adopte un comportement responsable et respectueux dans le monde virtuel (en ligne).

Matériel et préparation

- Représentation des « cercles de responsabilité » (activité 1) au tableau ou projetée sur un écran
- Représentation des « cercles de responsabilité » dans la classe, à l'aide de ruban adhésif ou de chaises, d'une dimension suffisante pour que les élèves puissent s'y asseoir ou s'y tenir debout
- Un exemplaire du document de l'élève **Mes cercles de responsabilité** pour chaque élève
- Le document de l'enseignant **Mes cercles de responsabilité**, passé en revue au préalable

Ressources à utiliser à la maison

- Ressource en français : Tutoriel de HabiloMédias
Élever les enfants avec des principes éthiques pour un monde en réseau
- Ressource en anglais : Fiche-conseil de Common Sense Media
Digital Life Family Tip Sheet (Elementary School)

Durée prévue : 45 minutes

Compétences visées –

Common Core:

grade 3: RI.1, RI.4, RI.10, RF.4a, W.4, W.10, SL.1a, SL.1b, SL.1c, SL.1d, SL.6, L.3a, L.6

grade 4: RL.3, RL.10, RI.3, RI.4, RI.7, RI.10, RF.4a, W.4, W.6, W.9b, W.10, SL.1a, SL.1b, SL.1c, SL.1d, SL.4, SL.5, L.3a, L.6

grade 5: RL.3, RL.10, RI.3, RI.4, RI.7, RI.10, RF.4a, W.4, W.6, W.9b, W.10, SL.1a, SL.1b, SL.1c, SL.1d, SL.4, SL.5, SL.6, L.6

NETS-S: 3a, 3b, 5a, 5b, 6a

Vocabulaire important –

responsabilité : obligation ou devoir envers soi-même ou envers les autres.

communauté : groupe de personnes ayant des caractéristiques ou des intérêts communs.

citoyen numérique : membre d'une communauté d'envergure mondiale reliée par Internet.

introduction

Mise en situation (10 minutes)

INVITEZ les élèves à se rassembler autour de vous. Laissez tomber un caillou ou une pièce de monnaie dans un bol d'eau et examinez les cercles concentriques qui s'y forment.

DEMANDEZ aux élèves :

À quoi ces cercles vous font-ils penser?

Exemples de réponses :

- Une cible
- Le logo du magasin Target
- Trois anneaux
- Un jeu de fléchettes

EXPLIQUEZ que ces cercles vous font penser aux « cercles de responsabilité ».

DÉFINISSEZ le mot **responsabilité**.

MONTREZ aux élèves une représentation des cercles de responsabilité (voir ci-dessous) au tableau ou à l'écran. Expliquez que ce diagramme illustre les différentes sphères où se situent les responsabilités qu'ont les individus, d'abord envers eux-mêmes, puis envers leurs amis et leur famille et, enfin, envers leur communauté.

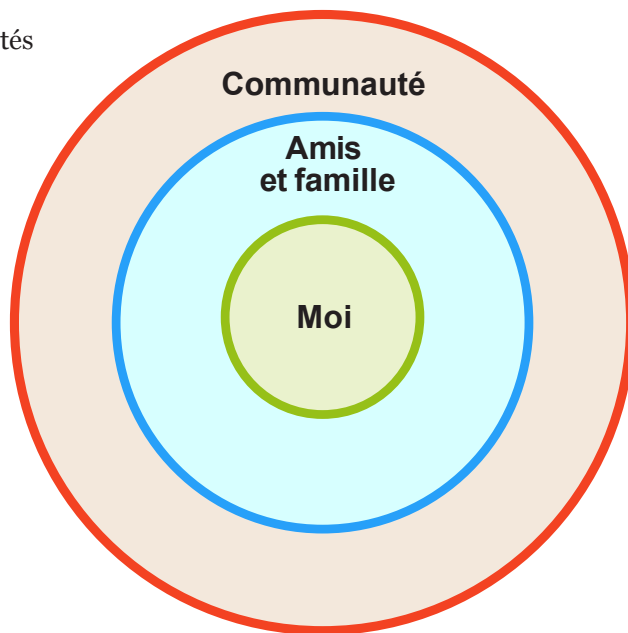
activité 1

Nos responsabilités hors ligne (15 minutes)

EXPLIQUEZ aux élèves qu'ils vont explorer, à l'aide des cercles de responsabilité, les responsabilités qu'ils ont envers eux-mêmes, leurs amis et les membres de leur famille, ainsi que les membres de leur communauté.

- **Moi** : Dans le cercle intérieur, se situent les responsabilités que l'élève a envers lui-même, comme préserver sa sécurité et sa santé, et protéger sa réputation.
- **Amis et famille** : Dans le cercle du milieu, se situent les responsabilités que l'élève a envers ses amis et sa famille, comme contribuer aux tâches familiales, assister aux spectacles de ses amis ou simplement les écouter quand ils ont des problèmes.
- **Communauté** : Dans le cercle extérieur, se situent les responsabilités envers la communauté, comme suivre les règles de l'école ou assurer sa sécurité au parc.

DÉFINISSEZ le mot **communauté**.



INVITEZ les élèves à prendre place au milieu des cercles de responsabilité que vous avez représentés dans la classe.

SIGNALEZ aux élèves qu'ils se situent dans le cercle « Moi ».

DEMANDEZ aux élèves de trouver au moins une responsabilité qu'ils ont envers eux-même.

INVITEZ trois élèves à répondre à la question qui suit :

DEMANDEZ aux élèves :

Quelles responsabilités avez-vous envers vous-même?

Exemples de réponses :

- Je mange des aliments sains.
- Je fais mes devoirs.
- Je me brosse les dents.

INVITEZ les élèves à prendre place dans le cercle suivant, « Amis et famille ». Demandez-leur de réfléchir à des responsabilités qu'ils ont envers d'autres personnes de leur entourage immédiat. Au bout d'une minute, demandez aux élèves de se tourner vers leurs voisins et de nommer une de ces responsabilités.

DEMANDEZ aux élèves :

Quelles responsabilités avez-vous envers vos bons amis et les membres de votre famille?

Exemples de réponses :

- Je prends soin de mes frères et sœurs.
- J'aide ma mère et mon père à la maison.
- J'encourage mes amis dans leurs activités sportives.

INVITEZ les élèves à prendre place dans le dernier cercle, « Communauté ». Demandez-leur de réfléchir à des responsabilités qu'ils ont envers d'autres personnes, qu'ils connaissent personnellement ou non. Au bout d'une minute, arpentez le cercle et demandez à chaque élève de nommer au moins une responsabilité qu'il a envers la communauté.

DEMANDEZ aux élèves :

Quelles responsabilités avez-vous envers la communauté?

Exemples de réponses :

- J'arrive à mes pratiques et à mes rendez-vous à l'heure.
- Je mets mes déchets à la poubelle.
- Je suis poli avec les gens, que je les connaisse ou non.

activité 2

Mes responsabilités en ligne (15 minutes)

DÉFINISSEZ les mots **citoyen numérique**.

EXPLIQUEZ qu'en tant que citoyens numériques, les élèves ont des responsabilités envers eux-mêmes, envers leurs amis et les membres de leur famille, et envers leur communauté dans le monde virtuel.

DITES aux élèves qu'ils devront se placer à côté des cercles de responsabilité et que vous lirez à haute voix des énoncés relatifs à des responsabilités en ligne. Ils devront se déplacer en silence et s'installer dans le cercle qui, selon eux, correspond à la responsabilité énoncée. Par exemple, si vous dites : « Je ne révèle jamais mon nom

au complet en ligne », les élèves devront prendre place dans le cercle du milieu « Moi » (parce que les gens se protègent eux-mêmes en évitant de révéler leurs renseignements personnels en ligne).

LISEZ chacun des énoncés suivants à haute voix, tout en laissant aux élèves le temps de prendre place dans le cercle approprié :

<i>Je suis respectueux et gentil dans mes communications en ligne.</i>	(Communauté)
<i>Je ne révèle jamais mon adresse.</i>	(Amis et famille)
<i>Je communique seulement avec des gens que je connais hors ligne.</i>	(Moi)
<i>Je n'identifie pas mes amis sur des photos sans leur permission.</i>	(Amis et famille)
<i>Je ne fais pas de cyberintimidation.</i>	(Communauté)
<i>Je réfléchis à ce que je lis sur Internet et je m'assure que cela provient d'une source fiable.</i>	(Moi)
<i>Je visite des sites qui sont sûrs et appropriés pour moi.</i>	(Moi)
<i>Je mentionne la source de l'information trouvée en ligne que j'utilise.</i>	(Communauté)
<i>Je ne donne jamais les renseignements personnels d'un ami.</i>	(Amis et famille)
<i>Je n'utilise pas les mots d'une autre personne en disant qu'ils sont de moi.</i>	(Communauté)
<i>Je n'adresse jamais de paroles blessantes à quelqu'un en ligne.</i>	(Communauté)
<i>J'équilibre mon temps en ligne et hors ligne.</i>	(Moi)

SOULIGNEZ aux élèves qu'ils sont responsables de leur propre comportement tant dans le monde réel que dans le monde virtuel (en ligne). Encouragez-les à considérer leurs responsabilités - en ligne et hors ligne - avec le plus grand sérieux, puisque c'est essentiel pour devenir de bons membres de la communauté et de bons citoyens numériques.

INVITEZ les élèves à remplir le document de l'élève **Mes cercles de responsabilité**. Passez les réponses en revue à l'aide du document de l'enseignant **Mes cercles de responsabilité**.

conclusion

Retour (5 minutes)

Vous pouvez poser ces questions aux élèves pour évaluer leur atteinte des objectifs de la leçon. Vous pourriez aussi les inviter à répondre par écrit à l'une des questions, dans un journal ou un blogue/wiki en ligne.

DEMANDEZ aux élèves :

Quels sont les trois cercles de responsabilité?

Moi, amis et famille, et communauté

Quelle est l'une des importantes responsabilités que vous avez en ligne?

Les réponses varieront. Invitez les élèves à prendre en compte les trois cercles, ainsi que les différentes responsabilités qu'ont les gens envers eux-mêmes et envers les autres en ligne.

Y a-t-il une responsabilité que vous avez envers les autres à la fois en ligne et hors ligne?

Les réponses varieront. Certains élèves pourraient mentionner la règle d'or : « Traiter les autres comme on voudrait soi-même être traité », et d'autres qu'il faut toujours être gentil envers les autres, à la fois en ligne et hors ligne.

Activité de réinvestissement

Demandez aux élèves d'écrire des responsabilités envers eux-mêmes, envers leurs amis et les membres de leur famille, et envers la communauté sur des bandes de papier (5 cm x 30 cm) afin de créer une ribambelle en papier à suspendre dans la classe. Pour fabriquer la ribambelle en papier, attachez ensemble les extrémités de l'une des bandes de façon à former un anneau. Insérez une deuxième bande dans le premier anneau et nouez-en les extrémités. Répétez la démarche pour toutes les bandes de papier. Ce faisant, vous pouvez demander aux élèves de lire le contenu de leur bande de papier. Soulignez qu'un manquement à sa responsabilité peut porter atteinte aux autres, et qu'une communauté branchée et solide repose sur le bon comportement de tous ses membres.

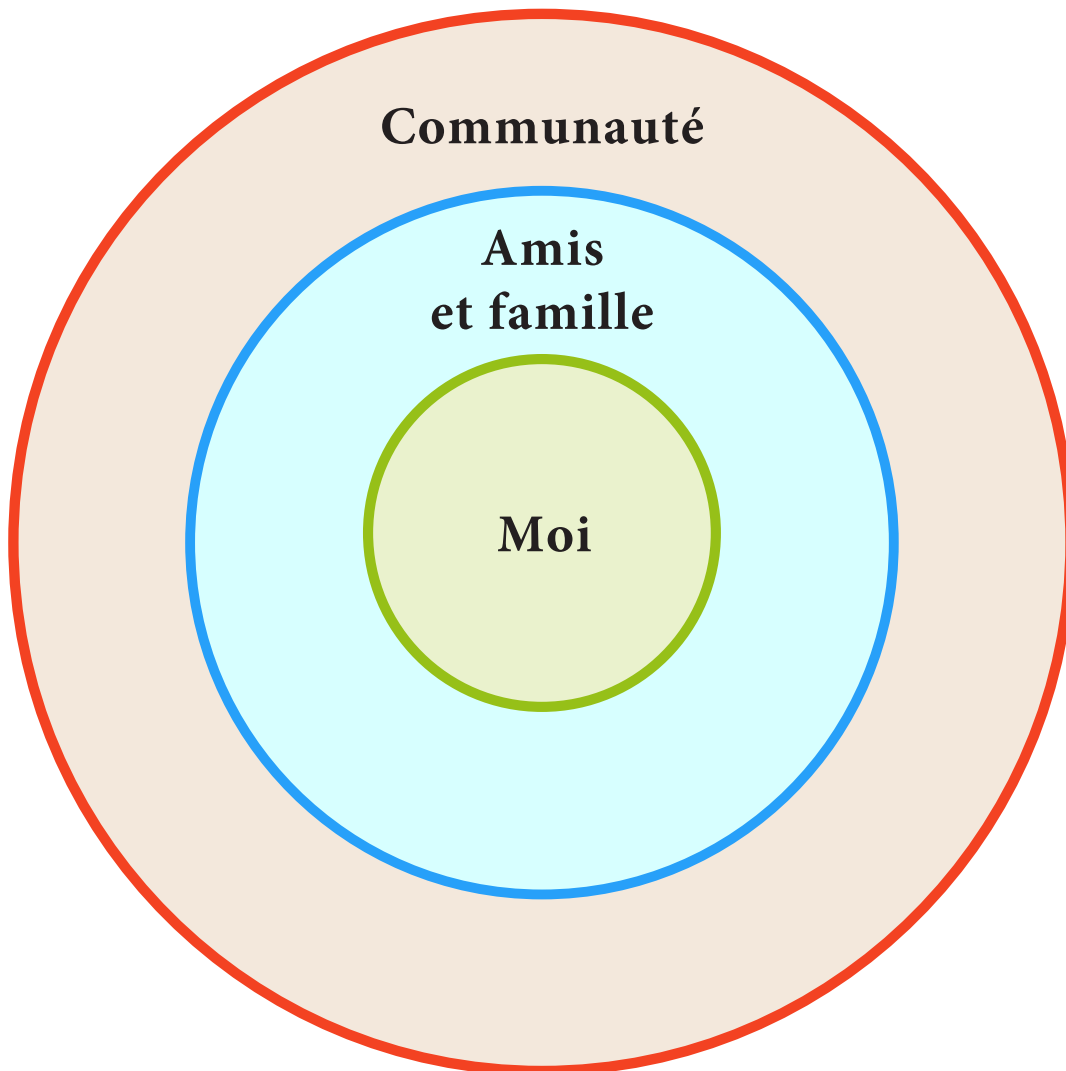
Activité à réaliser à la maison

Remettez aux élèves une assiette en carton à décorer à la maison. Demandez aux élèves d'y représenter leurs propres cercles de responsabilité. Avec l'aide de membres de leur famille, ils peuvent amasser des photos ou découper des images de magazines qui représentent les responsabilités qu'ils ont dans chacun des cercles. Les élèves peuvent coller les images dans les cercles appropriés sur l'assiette et l'apporter en classe afin de la montrer aux autres élèves. (Vous pourriez également convertir cet exercice en démarche photographique en demandant aux élèves de capter à l'aide d'un appareil photo ou d'un appareil mobile les responsabilités dont ils ont discuté en classe).

Les cercles de responsabilité

Consignes

Découpe les responsabilités en ligne qui se trouvent au bas de la page. Colle chacune d'elles dans le bon cercle de responsabilité.



découpe le long des pointillés

Je protège mes mots de passe.

Je dénonce la cyberintimidation.

Je publie mes opinions avec respect.

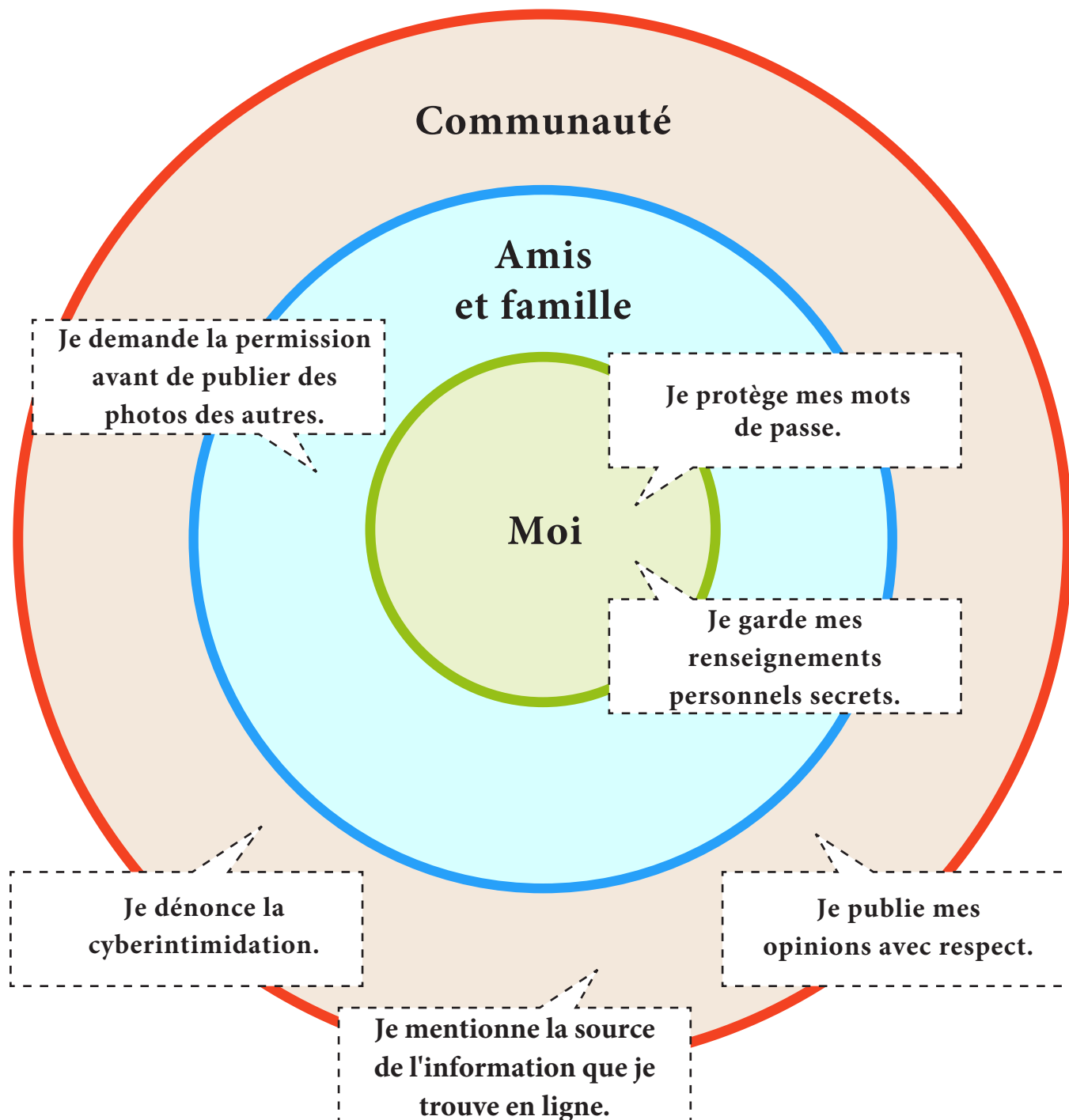
Je mentionne la source de l'information que je trouve en ligne.

Je demande la permission avant de publier des photos des autres.

Je garde mes renseignements personnels secrets.

Consignes

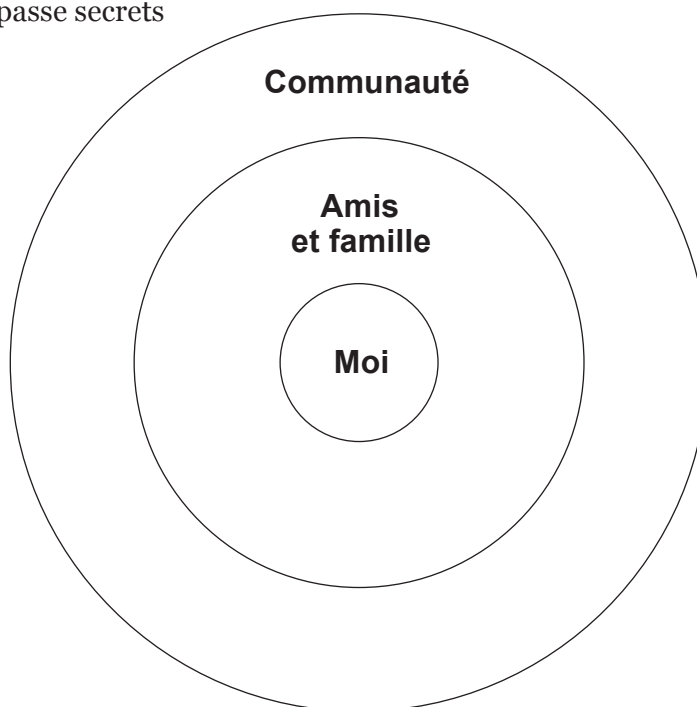
Découpe les responsabilités en ligne qui se trouvent au bas de la page. Colle chacune d'elles dans le bon cercle de responsabilité.



Les cercles de responsabilité

1. Lis les choix de réponse ci-dessous. Chacun est un exemple de responsabilité envers toi-même, tes amis et ta famille, ou la communauté. Écris la lettre de chacun des choix de réponse dans le bon cercle.

- a) Demander la permission avant de publier une photo ridicule d'un ami
- b) Utiliser seulement des mots gentils en ligne
- c) Garder ses mots de passe secrets



2. Les amis sur les réseaux sociaux, les joueurs en ligne qui clavardent et les coéquipiers d'une équipe sportive sont tous des membres de _____.

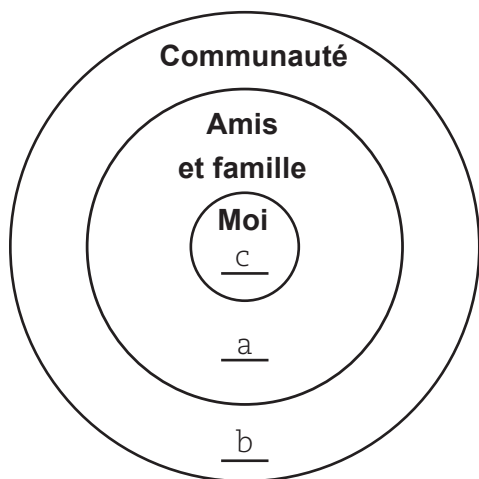
- a) sports
- b) communautés
- c) médias électroniques

3. Que veut dire « être un bon citoyen numérique »?

- a) Être un bon ami hors ligne
- b) Être habile à des jeux en ligne
- c) Être respectueux des autres en ligne

1. Lis les choix de réponse ci-dessous. Chacun est un exemple de responsabilité envers toi-même, tes amis et ta famille ou la communauté. Écris la lettre de chacun des choix de réponse dans le bon cercle.

Réponse et commentaire



- a) Demander la permission avant de publier une photo ridicule d'un ami
- b) Utiliser seulement des mots gentils en ligne
- c) Garder ses mots de passe secrets

2. Les amis sur les réseaux sociaux, les joueurs en ligne qui clavardent et les coéquipiers d'une équipe sportive sont tous des membres de _____.

- a) sports
- b) communautés**
- c) médias électroniques

Réponse et commentaire

La réponse est **b**. Une communauté est un groupe de personnes ayant des caractéristiques ou des intérêts communs au sein de la société.

3. Que veut dire « être un bon citoyen numérique »?

- a) Être un bon ami hors ligne
- b) Être habile à des jeux en ligne
- c) Être respectueux des autres en ligne**

Réponse et commentaire

La réponse est **c**. Un bon citoyen numérique a un comportement réfléchi et respectueux sur Internet.