

L'enfant piéton 1/2

# En ville



**Cette fiche propose une approche structurée de l'éducation à la sécurité. Le but est d'amener les enfants à articuler des savoirs et des savoir-faire pour adopter des comportements responsables.**

**OBJECTIF**

- Acquérir un comportement de piéton responsable, en connaissant et appliquant les règles de sécurité élémentaires

**COMPÉTENCES**

- Analyser une situation en fonction de critères objectifs
- Identifier les panneaux autour de l'école

**MATÉRIEL**

- Photocopies des fiches élève n°s 1 à 7 (p. 42 à 48)
- Affiche des panneaux de signalisation routière

**→ PISTES POUR L'ENSEIGNANT**

Le travail proposé répond à une exigence des nouveaux programmes (« [les élèves] reçoivent une éducation [...] à la sécurité »), mais il vise surtout à préserver le jeune piéton de tous les

dangers qu'il encourt. L'éducation à la sécurité routière doit être prise au sérieux, mais rester suffisamment ludique pour responsabiliser l'enfant sans le traumatiser.

Le travail s'organisera dans un premier temps autour de photographies (fiches élève n°s 1 à 3). Ces mises en situation donneront lieu à des débats, des échanges oraux qui inciteront les enfants à réfléchir avant d'opter collectivement pour une solution. Plusieurs exercices prendront ensuite le relais (fiches élève n°s 4 à 7), laissant toujours une large part à l'observation et permettant à l'enfant de tester individuellement ses connaissances.

Le dossier peut être exploité au cours de 3 séances d'une demi-heure chacune (cf. encadré « La démarche en résumé »).

**→ PROLONGEMENT POSSIBLE**

Une sortie dans le quartier permettra de renforcer les acquis. Les enfants prendront ainsi conscience qu'ils peuvent eux aussi se rendre à l'école à pied, en empruntant le chemin le moins dangereux possible compte tenu de la situation de la zone à traverser : densité de la circulation, présence de travaux... L'itinéraire sera préalablement établi par l'enseignant dans un réseau de rues et de secteurs autour de l'école, garantissant la sécurité des enfants.

**LA DÉMARCHE EN RÉSUMÉ**

- Travail oral : commenter les photos et donner son point de vue (fiches élève n°s 1 à 3).
- Travail écrit : exercices individuels (fiches élève n°s 4 à 6).
- Travail oral puis écrit : reconnaissance des panneaux de signalisation routière (fiche élève n° 7).

**À savoir**

Des sessions organisées par des spécialistes de la prévention routière en milieu scolaire permettront aux élèves de passer leur « permis piéton ». Elles constitueront un très bon contrôle des connaissances après l'exploitation du présent dossier.

[www.permispieton.com](http://www.permispieton.com)



# Le parcours de Louise, de sa maison à l'école

**Louise part de chez elle comme tous les matins.**

**Arrivée au premier rond-point au bout de sa rue, elle s'aperçoit qu'elle ne peut prendre le trajet habituel : des travaux rendent la circulation des voitures et des piétons impossible.**

Deux possibilités s'offrent à elle : prendre la rue des Iris (a) ou la rue des Roses (b).

→ **Que ferais-tu à sa place ? Colorie la bonne réponse. Donne les raisons de ton choix en tenant compte bien sûr de ta sécurité.**

*Attention : Observe bien l'environnement, avant de prendre une décision.*

**a) Rue des Iris**



**b) Rue des Roses**



Photos : © Sylvie Legrand

À la place de Louise, je prendrais :  la rue des Iris  la rue des Roses.

→ **Justifie ton choix en cochant l'une des trois affirmations :**

- La rue des Iris est trop large.
- La rue des Roses est sécurisante : trottoirs, barrières de protection.
- Il y a plus de magasins dans la rue des Roses.

**Arrivée au bout de cette rue, Louise a pris la rue des Glycines. Là, son amie Sarah l'a doublée mais comme elle était à vélo, elles n'ont pas pu se parler. Louise a aperçu sa voisine qui promenait son enfant dans une poussette.**

Observe cette rue des Glycines, très bien adaptée à la circulation des automobilistes, cyclistes et piétons.

→ **Où a circulé Louise ? Colorie la bonne réponse :**

À gauche, sur la chaussée.  Au milieu, sur la piste cyclable.  À droite, sur le trottoir.



→ **Pourquoi les deux fillettes n'ont-elles pas pu se parler ? Coche l'affirmation exacte.**

- Les deux fillettes étaient sur la piste cyclable, l'une à droite de la ligne blanche, l'autre à gauche.
- Sarah roulait sur le trottoir à côté de Louise mais les voitures faisaient trop de bruit et elles ne pouvaient pas s'entendre.
- Louise marchait sur le trottoir, Sarah roulait sur la piste cyclable.

→ **Où circulait la voisine avec sa poussette ?**

Sur la chaussée.  Sur la piste cyclable.  Sur le trottoir.

**La rue des Capucines était beaucoup moins sécurisante. Des voitures et des camions stationnaient sur le trottoir, gênant le passage des piétons.**

→ **Aux deux endroits suivants, Louise semble hésiter. Quels conseils lui donnerais-tu ?**

a) Passe sur la chaussée après avoir vérifié qu'il n'y a pas de voiture en face.

b) Passe entre le mur et le véhicule en stationnement, tu as la place...

**Conseil .....**



**Conseil .....**



**Enfin, à ce moment-là, son école est en vue. Une dernière rue à traverser et c'est bon ! Et puis, heureusement, un policier municipal est là pour la faire traverser.**



photo 1



photo 2

Photos : © Sylvie Legrand

→ **À quel moment le policier donne-t-il priorité à Louise ?**

Sur la photo 1.  Sur la photo 2.

→ **Quand Louise a-t-elle su qu'elle avait le droit de traverser ?  
Coche la bonne réponse.**

Quand elle a vu le policier de dos.  Quand elle a vu le policier de profil.

NOM :

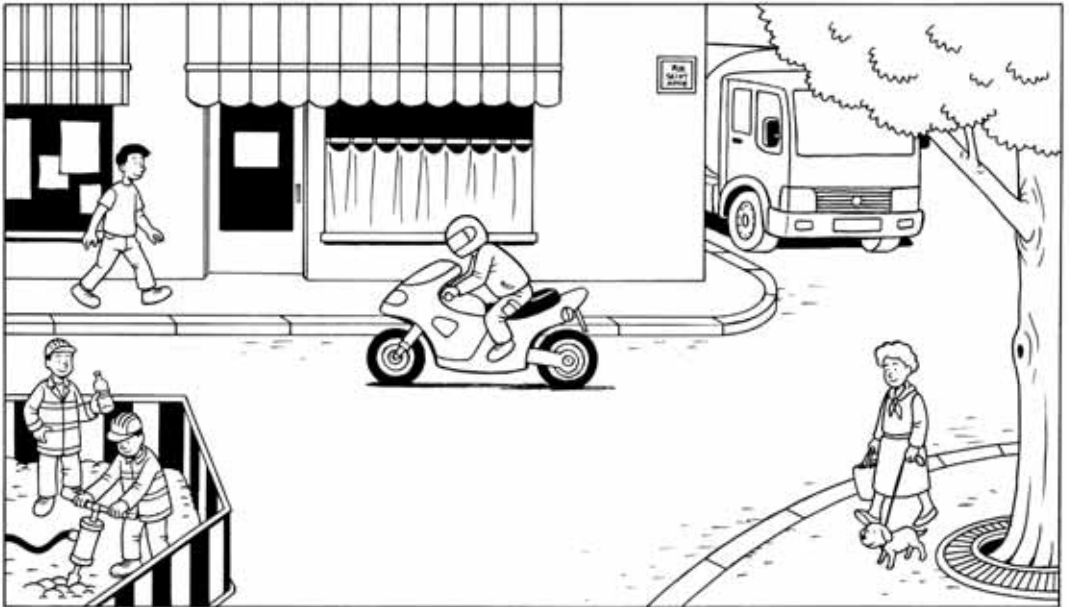
PRÉNOM :

## En ville...

### → 1) Complète avec les mots : *chaussée - trottoir - rue*

En ville, dans la ....., on peut voir les voitures rouler sur la .....  
et les piétons marcher sur le .....

### → 2) Sur le dessin suivant, colorie les trottoirs en vert, la chaussée en bleu.



© David Vogel

4

### → 3) Dessine maintenant un enfant sur un des deux trottoirs, et une voiture sur la chaussée.

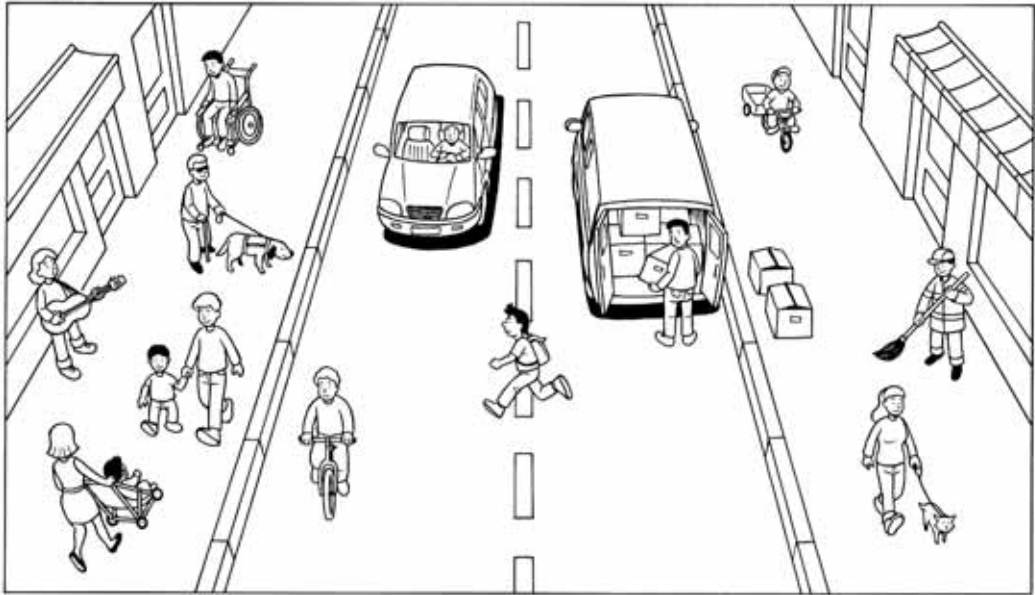
### → 4) Colorie l'une des deux étiquettes (*oui* ou *non*) pour indiquer la bonne réponse.

- Un enfant qui fait de la trottinette peut rouler sur le trottoir.  OUI  NON
- Les coureurs du tour de France roulent sur la chaussée.  OUI  NON
- Le facteur est autorisé à rouler sur le trottoir avec son vélo.  OUI  NON
- Un jeune qui vient d'avoir un scooter peut rouler sur le trottoir.  OUI  NON

NOM :

PRÉNOM :

→ 5) Observe ce dessin et entoure en rouge le personnage qui court un risque. Colorie ensuite tous ceux qui ont le droit de circuler sur le trottoir.



→ 6) Dans chaque série de vignettes, barre l'intrus.

a) Sur le trottoir...

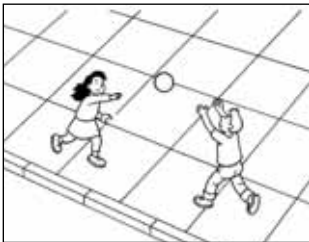


b) Sur la chaussée...



Dessins : © David Vogel

→ 7) Colorie les cases où les enfants, bien qu'étant à leur place sur le trottoir, font courir des risques aux autres piétons.



→ 8) Observe ce dessin, coche la bonne réponse puis réponds à la question.

Dessins : © David Vogel



Le garçon et sa maman ne peuvent pas traverser. Pourquoi ?

- Le feu est vert, les voitures passent.
- Le feu est rouge, les voitures sont arrêtées.

De quelle couleur est le « petit bonhomme » ?

.....

→ 9) Coche la bonne réponse.

Un piéton qui traverse la rue regarde d'abord à gauche puis à droite. Pourquoi ?

- Les voitures arrivent d'abord de la droite.
- Les voitures arrivent d'abord de la gauche.
- C'est une habitude, en fait cela n'a pas d'importance.

NOM :

PRÉNOM :

→ 10) Observe bien ces panneaux et réponds aux questions :



Dans quelles cases trouve-t-on des panneaux qui ne concernent pas les piétons ?

.....

Dans quelle case trouve-t-on un panneau qui concerne à la fois les cyclistes et les piétons ?

.....

Quel est le numéro de la case dans laquelle figure un panneau qui annonce un passage protégé ?

.....

→ 11) Un panneau annonce aux automobilistes qu'une école (ou une colonie de vacances, un centre pour enfants...) est proche et qu'ils doivent être prudents. Entoure ce panneau.

